GABINETE DE ALCALDÍA
Nº E. ENTRADA 2318
FECHA 10.06.14
Nº Doc. 326876
Hora 12:57

REGISTRO DE SALIDA-PLENO	
FECHA:	9/06/14
SALIDA Nº:	438
Nº DE DOCUMENTO:	326876

AYUNTAMIENTO DE MÁLAGA

SECRETARÍA GENERAL
SERVICIO DE COORDINACIÓN JURÍDICO-ADMINISTRATIVA
SECCIÓN DE PLENO Y COMISIONES DEL PLENO

ACUERDO ADOPTADO POR EL EXCMO. AYUNTAMIENTO PLENO EN LA SESIÓN ORDINARIA CELEBRADA EL DÍA 29 DE MAYO DE 2014, EN RELACIÓN CON EL PUNTO SIGUIENTE:

PUNTO Nº 28.- PROPUESTA DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO SOCIAL DE LA CIUDAD, D. FRANCISCO DE LA TORRE PRADOS, PARA LA APROBACIÓN DEL INFORME SOBRE ACTUACIONES EN MATERIA DE EDUCACIÓN.

El Excmo. Ayuntamiento Pleno conoció la Propuesta de D. Francisco de la Torre Prados, de fecha 22 de mayo de 2014, cuyo texto a la letra es el siguiente:

*"En la sesión ordinaria de la Asamblea del Consejo Social de la Ciudad de Málaga celebrada el día 28 de abril de 2014, se aprobó por unanimidad de los miembros presentes el "**Informe sobre actuaciones en materia de educación**".*

ANTECEDENTES

En el seno de la mesa de trabajo de Bienestar Social, Educación y mejora de la Participación Ciudadana se acordó la elaboración de un documento que pusiera de manifiesto la sensibilidad y el respaldo que este Consejo Social muestra ante un tema tan importante como es el papel de la Educación en la sociedad.

En este sentido la mesa ha trabajado en la elaboración de un documento que permitiera recoger un conjunto de actuaciones en materia educativa dentro del contexto municipal y apostar de esta forma por Málaga como una ciudad educadora.

El documento elaborado por la mesa de trabajo ha tenido presente el contexto de crisis económica actual, haciendo propuestas viables desde el punto de vista presupuestario y distinguiendo aquellas cuya ejecución se puede realizar a corto, medio y largo plazo.

Posteriormente fue elevado a los órganos de este Consejo, tanto a la Comisión Permanente como a la Asamblea, donde ha contado con un importante consenso y apoyo por parte de sus miembros, quedando redactado en los siguientes términos:

PROPUESTAS EN MATERIA DE EDUCACIÓN

"La historia de la humanidad es una larga carrera entre la educación y la catástrofe (H.G.Wells).

Lo primero que deseamos plantear es que este documento se enmarca en el contexto municipal, es decir, en el ámbito que nos insta a pensar, sentir y actuar como integrantes de una ciudad educadora. Las múltiples exigencias que la ciudad de Málaga tiene como tal, tanto en la educación formal como en la informal, nos interpelan como ciudadanos y ciudadanas. Tenemos la responsabilidad insoslayable de hacer una sociedad mejor, una sociedad en la que todos y todas, sin excepción, podamos ser felices. Y, para ello, no hay mejor instrumento que la educación.

Una ciudad educadora, como diremos más adelante, no solo se preocupa por la educación formal sino que educa a través de sus estructuras, de sus dinámicas sociales, de sus iniciativas de participación y de formación, de la justicia y la racionalidad de sus políticas.

1.- Coordenadas teóricas que inspiran el proyecto de actuaciones

Planteamos a continuación algunos presupuestos que son la base de las acciones que proponemos. No se trata de lanzar ideas e iniciativas sin ton ni son. No se trata de hacer por hacer, sino de una planificación con un sustrato teórico que le da sentido. No hay nada más estúpido que lanzarse con la mayor eficacia en la dirección equivocada.

a. Partimos de la idea de que la educación es el núcleo estratégico del crecimiento y la mejora de las personas y de las sociedades. Las familias saben hoy que si quieren dejar en herencia algo verdaderamente importante a sus hijos lo que tienen que hacer es facilitarles una buena educación. Por otra parte, los problemas profundos de las sociedades tienen remedio no tanto en las multinacionales, en los bancos, en los despachos ministeriales y en cuarteles cuanto en las instituciones educativas.

b. Entendemos la educación no como la mera acumulación de conocimientos sino como el desarrollo integral de las personas, que encierra dos componentes básicos: saber pensar y saber convivir. No se puede olvidar que fueron médicos muy preparados, ingenieros muy bien formados y enfermeras muy capacitas en su oficio los profesionales que diseñaron las cámaras de gas en la Segunda Guerra Mundial. Se han hecho estudios sobre lo bien que ventilaban los hornos crematorios, pero las víctimas no celebraron la hora en que aquellos profesionales adquirieron tantos conocimientos y destrezas. Si todo el saber que se adquiere en las escuelas, Institutos y Universidades sirviera para explotar, dominar y engañar mejor al prójimo, más nos valdría cerrarlas.

c. La educación es una tarea que no se realiza solo en las escuelas. Tiene también lugar en las familias, como paidocenosis fundamental. Y, además, tiene que participar en el proceso educativo toda la sociedad: los medios de comunicación, las autoridades políticas, la policía y la ciudadanía en general... Si practicásemos los

valores, no haría falta hablar tanto de ellos. Se aprenderían por ósmosis. Es muy certero el proverbio africano que dice: "Hace falta un pueblo entero para educar a un niño". O mejor: "Hace falta un buen pueblo para educar bien a un niño".

d. La educación no es una tarea que se circunscriba solo a la infancia y la juventud. Dura toda la vida y abarca todas las facetas del ser humano. Todos y todas tenemos que seguir desarrollando al máximo las capacidades intelectuales, afectivas y morales. Nadie se educa solo y nadie se educa para siempre. Se trata de un quehacer permanente.

e. La piedra angular sistema educativo es, a nuestro juicio, el profesorado. Su selección, formación, organización y consideración son esenciales para el buen funcionamiento de las instituciones educativas. La sociedad que no valora a los maestros y maestras está condenada al fracaso.

f. La relación de la escuela con la familia es fundamental. Todas las piedras que se lancen contra el tejado de la escuela caen sobre la cabeza de los hijos e hijas que están en ella. La escuela necesita a las familias para hacer bien su tarea y la familia necesita a la escuela para potenciar el desarrollo educativo.

g. Es esencial para un país el cuidado, la atención y el desarrollo de la escuela pública porque la escuela pública es la causa de la justicia. Sería un grave daño y una enorme irresponsabilidad asistir impávidos a su debilitación o desmantelamiento.

Permítasenos hacer una cita que avala nuestra inquietud por el devenir de la escuela pública:

"Y puesto que hay un fin único para la ciudad que es la justicia, es claro que la educación debe ser única y la misma para todos de modo que no sea el dinero lo que diferencie la educación. El cuidado de ella debe ser cosa del Estado, de un Estado justo, igualitario y no privada como en los tiempos en que cada uno se cuidaba privadamente de sus propios hijos para que fueran provechosos en el futuro" (Aristóteles. "La Política")

Nos preocupan sobremanera las políticas educativas que lastran a la escuela pública, los recortes que la dañan, las prescripciones que la privan de autonomía... nos gustaría ver que se alcanzan pactos políticos que garantices la calidad y confieran estabilidad al sistema educativo.

2.- Propuestas de actuación a corto y medio plazo

Conscientes de que los medios económicos de que se dispone son escasos, hemos pensado en iniciativas de bajo coste y de relevancia social que estén cargadas de significado.

1.1 Dedicar una calle, plaza, avenida o glorieta a TODOS LOS MAESTROS.

Se trata de que en estos momentos en los que el profesorado está siendo especialmente castigado por medidas políticas y por reacciones negativas de algunos ciudadanos y ciudadanas, se haga un explícito reconocimiento a la importancia de su tarea.

En la denominación CALLE DE TODOS LOS MAESTROS entran los maestros del pasado, los que hoy trabajan y los que el día de mañana tendrá la ciudad de Málaga.

2.2 Dedicar un Monumento en la ciudad a los maestros y maestras.

Con la misma filosofía de la primera iniciativa, ésta tendría la finalidad de rendir homenaje a la tarea constante, humilde, sacrificada de todos los maestros y maestras que ha tenido, tiene y tendrá esta ciudad.

Podemos ofrecer experiencias de otras ciudades (en concreto de Santa Fe. Argentina).

2.3 Hacer un Homenaje a los maestros y maestras que se jubilan en el año.

Se puede organizar un acto sencillo en el que se reconozca la tarea de los profesionales que durante muchos años han trabajado en aras de la educación en la ciudad.

Sería interesante hacer un libro con las autobiografías de quienes quieran escribir sobre su vida profesional en el momento de la jubilación.

2.4 Se pueden crear algunos premios o distinciones vinculadas a la educación.

Hay esferas profesionales, como el cine o la televisión, que tienen profusión de distinciones en festivales o fiestas anuales. En educación, podríamos pensar, por ejemplo:

- Premio al mejor Centro educativo por su funcionamiento, resultados, iniciativas...
- Premio a la mejor iniciativa para familias inmigrantes.
- Premio para la mejor actuación de un equipo directivo
- Premio al AMPA que inicie una innovación de interés

- Premio a un proyecto realizado por un equipo docente o un departamento.
- Premio al alumno/a más destacado en alguna parcela del aprendizaje.
- Premio al mejor trabajo en administración y servicios (cocina, conserjería, transporte...)

Los premios se entregarían en una GALA DE LA EDUCACIÓN que podría tener carácter anual o bienal.

Para esta y otras Galas de la Educación podría pensarse en unas estatuillas (semejantes a los Oscar o a los Goyas) que llevarían el nombre de un pedagogo tan representativo de la renovación pedagógica como Celestin Freinet. Los "Goyas" serían los premios del cine, los "Freinet" serían los premios de la educación.

3.- Propuestas de actuación a medio y largo plazo

Es muy importante coordinar las iniciativas que se llevan a cabo en el Ayuntamiento y en otras instancias de la ciudad, tanto en la educación formal como en la informal.

El principio de sinergia multiplica la eficacia y genera un clima de optimismo y de cooperación, beneficiosos para la causa que nos ocupa.

Muchas iniciativas que se llevan a cabo son completamente desconocidas por la ciudadanía, por los agentes educativos e, incluso, por sus potenciales usuarios.

2.1 La ciudad de Málaga está vinculada desde hace tiempo a la red de Ciudades Educadoras. Nos parece una interesante iniciativa que se debe mantener y potenciar. Esta red tiene comisiones permanentes de trabajo en las cuales conviene seguir participando. Además celebra un Congreso anual en el que la ciudad debe hacerse presente.

La red de Ciudades educadoras permite conocer otras experiencias y compartir la que se hacen en nuestra ciudad en aras de mejorar la educación. No solo la educación formal sino los procesos educativos que se realizan fuera del sistema educativo.

2.2 Es muy interesante la filosofía del pedagogo italiano Francesco Tonucci en la que defiende la idea de que una ciudad construida con el parámetro de un niño, puede ser habitada por todos y todas: ancianos, enfermos, mujeres embarazadas, discapacitados... En una ciudad hecha para un conductor varón, apresurado, irritable e insolidario solo caben unos pocos.

Dice Tonucci: "Si una ciudad puede ser pensada a la medida de los niños y de las niñas, no solo será buena para estos, sino que lo será para todos los ciudadanos".

Sabemos que este pedagogo italiano asesora a Ayuntamiento de diversos países en Italia, España, Argentina... Podemos pensar en invitarlo a nuestra ciudad y, de cualquier modo, inspirarnos en sus ideas y propuestas.

2.3 Hay que desarrollar con acciones diversas las características de la ciudad educadora. A estos 10 enunciados se les puede dar la vuelta. Si, por ejemplo, es cierto que una ciudad educadora es silenciosa también lo es que una ciudad silenciosa es educadora.

3.3.1 La ciudad educadora es silenciosa
3.3.2 La ciudad educadora es segura
3.3.3 La ciudad educadora es ecológica
3.3.4 La ciudad educadora es cómoda
3.3.5 La ciudad educadora es solidaria
3.3.6 La ciudad educadora es abierta
3.3.7 La ciudad educadora es ética
3.3.8 La ciudad educadora es culta
3.3.9 La ciudad educadora es lúdica
3.310 La ciudad educadora es estética

"La ciudad se convierte en educadora a partir de la necesidad de educar, aprender e imaginar. Siendo educadora, la ciudad es, a su vez, educada", dice Paulo Freire.

Se puede aprender EN la ciudad a través de sus entornos educativos, aprender DE la ciudad como agente educativo que puede ser y aprender LA ciudad como contenido educativo.

2.4 El Ayuntamiento gestiona una Escuela de padres y madres (quizás sería mejor llamarla Escuela de la Comunidad Educativa) en la que se realizan sesiones periódicas de formación.

Consideramos muy importante seguir con esta iniciativa y potenciarla en el futuro, ya que pensamos que la formación de las familias es fundamental para la mejora de la educación.

2.5 El Ayuntamiento podría hacer convocatorias de proyectos de participación educativa ciudadana a las que podrían presentarse Colegios, AMPAS, Asociaciones diversas...

Tenemos un ejemplo magnífico en el Ayuntamiento de Porto (Portugal). En su última convocatoria se llevaron a cabo más de veinte proyectos.

2.6 El Ayuntamiento Cine Club Municipal de educación, con proyecciones y debates en los que participan tanto profesores, como familias y ciudadanía en general.

Se trata de una iniciativa interesante que debería mantenerse y potenciarse, dado que vivimos en una cultura de la imagen y, a través de ella, recibimos mucha información y muchos mensajes. Saber interpretarlos nos permite librarnos de las manipulaciones y valorar la calidad técnica, ideológica, ética y estética de los mismos.

2.7 Hay que abrir las instalaciones deportivas de los Centros para ofrecer alternativas al ocio infantil y juvenil, con una especial atención a los/as niños/as de familias con rentas bajas. No tiene sentido que estén cerradas las pistas de deportes mientras los chicos y las chicas vagan por las calles sin saber qué hacer.

A muchas personas les ha destruido la vida el trabajo (no tenerlo, o tener un trabajo mal retribuido o tener un trabajo poco creativo...), pero a muchas más les ha destruido la vida el ocio (les ha metido en la droga, en el alcohol, en la delincuencia...)

2.8 La lectura es un extraordinario camino para la formación. Se pueden realizar campañas diversas para promoverla y cultivarla.

- *Apertura de bibliotecas*
- *Préstamos de libros*
- *Campañas de lectura*
- *Cadenas de lectores/as*
- *Bibliotecas humanas (en que las personas son libros vivientes...)*
- *Apertura a la comunidad de bibliotecas escolares*
- *Regalo de libros*
- *Fiesta del libro*

2.9 Promover algunas investigaciones sobre temas que tengan calado, interés y potencial transformador. Por ejemplo:

- *Sobre fracaso y abandono escolar*
- *Sobre absentismo escolar*
- *Sobre atención a la diversidad*
- *Sobre aprendizaje de género*
- *Sobre violencia en la escuela*
- *Sobre participación de familias inmigrantes*

2.10 Promover algún encuentro que permita revisar las bisagras del sistema educativo, es decir, los pasos entre los diferentes niveles (que son de todos y no son de nadie). Por ejemplo:

- Entre infantil y Primaria
- Entre primaria y Secundaria
- Entre Secundaria y Universidad
- Entre Universidad y vida laboral

De la misma manera, se pueden promover encuentros intergeneracionales, interprofesionales, internivelares que favorezcan el conocimiento y el intercambio de ideas y experiencias.

2.11 En estos momentos de crisis habría que favorecer las iniciativas de las personas que quieren emprender alguna experiencia laboral nueva y rompedora.

Son un buen ejemplo los cursos y talleres que organiza el Ayuntamiento para el fomento de la cultura emprendedora y del empleo.

2.12 El Ayuntamiento debería mantener y potenciar los concurso que ya viene organizando sobre diverso tipo de habilidades culturales:

- *Cortometrajes*
- *Fotografías*
- *Poesía*
- *Cuentos*

Algunas de ellas podrían tener como foco la ciudad. Se puede aprender de la ciudad, pero también es interesante aprender la ciudad.

2.13 Podríamos reivindicar para Málaga la condición de Ciudad Piloto de la Formación Dual. Ya hay algunas experiencias pioneras al respecto en nuestra ciudad.

2.14 Se pueden organizar unas Jornadas de Debate para analizar, desde diferentes perspectivas, el actual momento de la educación, la incidencia de la LOMCE y de su desarrollo en el sistema educativo...

Debatir, escuchar a los demás, intercambiar opiniones..., nos ayudará a todos y a todas a comprender mejor y a comprometernos más con las necesidades de la educación.

2.15 Consideramos muy importante dar a conocer las iniciativas que, en el ámbito de la educación, se llevan a cabo tanto por el Ayuntamiento como por otros organismos de la ciudad.

Esta necesidad nos conecta con las ideas que planteamos en el apartado siguiente.

4.- Importancia de la comunicación

Resulta imprescindible disponer de buenas estructuras de comunicación y utilizarles de manera eficaz. Los medios tienen que estar pendientes de la educación., tienen que ser ellos mismos educativos. No parece razonable que un conflicto o un escándalo en el ámbito educativo tengan una presencia de rango e intensidad superior a las magníficas iniciativas que se organizan con éxito.
La comunicación debe existir:

- *Antes de la organización de las actividades: para que nadie deje de asistir porque no sabe, sino porque no quiere o no puede.*

- *Durante la actividad: para que quienes han de comentarla luego, la conozcan de primera mano y no por referencias más o menos precisas e interesadas.*
- *Después de las actividades: para que la ciudadanía conozca lo que se está haciendo por la educación. Es un modo de generar optimismo y de brindar iniciativas de interés.*

Los miembros de la Mesa de Educación consideramos muy importante el mecanismo de la comunicación. Es nuestro propósito contar con la asesoría de expertos que nos ayuden a dar a conocer lo que se hace.

5.- Evaluación anual

Al finalizar el año se hará una revisión de las iniciativas que se han llevado, analizando cómo se han organizado, qué limitaciones han tenido, que éxitos han logrado. Se trata de revisar para aprender y mejorar.

El planteamiento autocrítico es esencial para el aprendizaje. No todo lo que se emprende debería emprenderse. Y no todo lo que debería emprenderse se emprende bien.

Sin hacer autocrítica y sin abrirse a la crítica no se puede mejorar. Por otra parte, las opiniones de los destinatarios de nuestras preocupaciones pueden decir qué es lo que les interesaría hacer y no se hace, de modo que tendríamos en estos análisis una forma de canalizar las inquietudes y de responder a las necesidades. No se puede olvidar el sentido ascendente de la acción. Importa más lo que las personas quieren que hagamos que lo que nosotros queremos hacer por ellas.

No se trata de hacer muchas cosas sino de elegirlas bien y de hacerlas con perfección. No hay nada más estúpido que lanzarse con la mayor eficacia en la dirección equivocada."

AYUNTAMIENTO DE MÁLAGA

SECRETARÍA GENERAL
SERVICIO DE COORDINACIÓN JURÍDICO-ADMINISTRATIVA.
SECCIÓN DE PLENO Y COMISIONES DEL PLENO

Por todo lo expuesto se propone al Pleno del Ayuntamiento la adopción del siguiente

ACUERDO

Único.- Aprobación del Informe sobre actuaciones en materia de educación por la Asamblea del Consejo Social de la Ciudad celebrada el día 28 de abril de 2014."

VOTACIÓN

El resultado de la votación fue el siguiente:

El Excmo. Ayuntamiento Pleno, por unanimidad de los miembros de la Corporación asistentes a la votación del presente punto, dio su aprobación a la Propuesta cuyo texto ha sido transcrito y, consecuentemente, adoptó el acuerdo en la misma propuesto.

DOY FE:
EL SECRETARIO GENERAL,

Fdo.: Venancio Gutiérrez Colomina